

УДК 372.4

Педагогические условия активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии

З.Ф. Ибрагимова, Л.Х. Аблямитова

Активизация познавательной деятельности учащихся — одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу — это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности — задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, науки, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как достаточная подготовленность к познавательной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье [2].

Цель исследования — провести анализ развития познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.

В концепции ФГОС НОО важнейшее место отводится развитию у учащихся познавательных мотивов.

Формирование познавательной активности связано с решением вопросов развития и воспитания личности. Поэтому проблема познавательной деятель-

ности считается одной из центральных в педагогике. Эта проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса. Технология, как один из учебных предметов общеобразовательной школы, занимает важное место в воспитании и обучении учащихся и может способствовать формированию познавательной активности.

Необходимо научить школьников думать, анализировать, выдвигать идеи, творчески подходить к решению любых задач, ценить прекрасное. Творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию и выполняют свое дело. Академик Д.С. Лихачев считал, что учитель воспитывает своей личностью, своими знаниями, своим отношением к миру.

Предмет «Технология» — особенный. Он не только формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, но и дает им возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду. Отмечу также его важную роль в развитии самостоятельности учащихся, их эстетической культуры.

Беда современной школы — потеря многими учащимися интереса к учению. Причины этого явления неоднозначны. Это и перегрузка учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений учащихся, и не сложившиеся межличностные отношения, и утомляющая детей неорганизованность учебного процесса [4].

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее — важнейшая задача учителя. Поэтому особое внимание в своей педагогической деятельности учителя уделяют группе ме-

тодов стимулирования учебно-познавательной деятельности. Данная группа включает в себя методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса и методы формирования ответственности и обязательности.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса, поэтому активизация познавательной деятельности школьников является составной частью совершенствования методов обучения.

Анализ понятия активности школьника в процессе обучения предполагает формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

В древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к возбуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды.

Одним из первых сторонников активного учения был известный педагог-ученый Я.А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость воспламенить в ребенке жажду знаний и пылкое усердие к учению.

В начале XIX века идею активизации обучения с помощью наглядности, наблюдения, обобщения и самостоятельности выводов развивал швейцарский педагог Г. Песталоцци.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разработывал Ш.А. Амонашвили. Большое внимание проблеме активизации познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи [1].

Признаками познавательной активности являются:

- 1) отношение к учению (в чем учащиеся видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- 2) качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);
- 3) характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);
- 4) отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

Изучение особенностей познавательной активности младших школьников позволяет условно разделить их по уровню развития этого качества на три группы.

К первой группе относятся хорошо успевающие дети. Учение их увлекает, потому что в процессе его постоянно совершенствуются знания. Они хорошо владеют учебным материалом в пределах программы, а зачастую и сверх ее, интересуются сущностью того или иного события, явления. В своих ответах эти дети обнаруживают глубокие знания, способность уточнить, дополнить ответы товарищей. Для таких школьников характерна творческая активность. В процессе познания они сосредоточены, внимательны, знакомство с новым вызывает у них оживление, удовлетворение, радость, что проявляется во внешней активности. Эти дети увлекаются чтением, слушают радио и смотрят телепередачи, участвуют в кружках, занимаются художественным творчеством систематически и с определенной целью.

Дети, относящиеся ко второй группе, также хорошо успевают. Они с интересом ходят в школу, хорошо усваивают учебный материал, предусмотренный программой, часто задают вопросы для выяснения того или иного факта, но глубина их интереса не всегда. Знакомство с новым вызывает у них оживление, поэтому внешняя активность в основном высокая. Читают такие дети эпизодически, участвуют в работе кружков, в художественном творчестве, но не целенаправленно. Не проявляют они особых усилий, если теряют интерес к избранному виду деятельности.

Дети третьей группы учатся, как правило, по принуждению. У младших школьников этой группы знания несистематические, ответы могут быть хорошими, посредственными и неудовлетворительными. Все новое их мало интересует и увлекает, поэтому вопросы они задают редко, стараясь выполнять задания по готовому образцу. Только интересный, занимательный материал может вызвать у них оживление. Для таких школьников характерна неустойчивость внимания. Они мало читают, без особого желания занимаются художественным творчеством или посещают занятия в кружках. Свободная познавательная деятельность этих детей нецеленаправленна [3].

Среди средств активизации учения школьников дидакты выдвигают такие, как учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации учения.

Условиями активизации познавательной деятельности младших школьников являются:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;

- включение ученика в активную деятельность через коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- организация восприятия и наблюдения;
- использование проблемных ситуаций;
- ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;
- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- формирование у учащихся положительного отношения к учению;
- наличие определенного фонда знаний как необходимого условия работы мышления и воображения.

Учитывая эти условия в своей работе, каждый педагог побуждает учащихся к активности [6].

Литература

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. М.: ТК Велби, 2005. 247 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2010. 147 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2011. 335 с.
4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Кнорус, 2012. 432 с.
5. Ибрагимова Э.Д., Гаврилина О.В. Формирование логического мышления как фактор повышения учебной компетенции младших школьников // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 115–118.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988. 535 с.
7. Умерова Ю., Гаврилина О.В. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 292–294.